

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας 1^{ου} Πρότυπου Γυμνάσιου Αθήνας

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάχθηκε ύστερα από εισήγηση της Διευθύντριας του Σχολείου, με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων/-ουσών, των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, του προεδρείου του δεκαπενταμελούς μαθητικού συμβουλίου του Σχολείου και του εκπροσώπου του Δήμου με εκ περιφοράς διαδικασία επικύρωσής του.

Εισαγωγή

Το Σχολείο είναι ένας δημόσιος χώρος στον οποίο συνυπάρχουν καθημερινά εκπαιδευτικοί, μαθητές και βοηθητικό προσωπικό. Παράλληλα, είναι ένας οργανισμός με δομή και κανόνες λειτουργίας, του οποίου η φυσιογνωμία, στην ουσία, διαμορφώνεται από τις σχέσεις μεταξύ των μελών της Σχολικής Κοινότητας και από τους θεσμούς μέσα στους οποίους λειτουργεί.

Στόχος του σχολείου είναι: *αγωγή και μάθηση για τους μαθητές σε γόνιμο, εποικοδομητικό και ασφαλές περιβάλλον*. Ο εκπαιδευτικός είναι ο άμεσος συνεργάτης και αρωγός του μαθητή στην προσπάθειά του για κατάκτηση της γνώσης και, ταυτόχρονα, συμπαραστάτης και καθοδηγητής στην πορεία για την ολοκλήρωση του χαρακτήρα του και τη διαμόρφωση της προσωπικότητάς του.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με την Διευθύντρια, την Υποδιευθύντρια, τον Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου, τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής, τους Υπεύθυνους Καθηγητές και τους Γονείς, για την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς με σεβασμό στην προσωπικότητα και τα δικαιώματα των μαθητών.

Το κείμενο που ακολουθεί περιγράφει το Πλαίσιο Λειτουργίας του Σχολείου μας. Η ορθή εφαρμογή του αποτελεί προϋπόθεση για την ομαλή και εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Στοχεύει να αποτυπώσει το γενικότερο κλίμα που θέλουμε να επικρατεί και να περιγράψει τα γενικά χαρακτηριστικά της προσδοκώμενης συμπεριφοράς και στάσης όλων μας.

1. Γενικό Πλαίσιο της Σχολικής Ζωής

ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ

Για κάθε σημαντικό θέμα που απασχολεί τη Σχολική Κοινότητα καταβάλλεται προσπάθεια να γίνεται γόνιμη συζήτηση και αναλυτική ανταλλαγή απόψεων και επιχειρημάτων στο πλαίσιο της δημοκρατικής λειτουργίας του σχολείου. Η απόφαση, όπου προβλέπεται είναι συλλογική ή λαμβάνεται από όσους/-ες έχουν τη θεσμική ευθύνη συνεκτιμώντας τις απόψεις που έχουν κατατεθεί και με γνώμονα την καλύτερη λειτουργία του Σχολείου προς όφελος των μαθητών/-τριών.

Κυρίαρχο στοιχείο της ζωής στο Σχολείο μας είναι ο αλληλοσεβασμός και η αποδοχή του ετέρου/άλλου. Το σχολείο είναι χώρος μάθησης και πνευματικής δημιουργίας: ο χώρος εργασίας των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών. Ο σεβασμός προς τους άλλους θεωρείται προϋπόθεση για συνύπαρξη, και ο αυτοσεβασμός ανάγκη.

ΓΕΝΙΚΟΙ ΚΑΝΟΝΕΣ

- 1.1.** Η ακρίβεια στην τήρηση του ωραρίου των μαθημάτων και των διαλειμμάτων είναι καθοριστικής σημασίας. Η έγκαιρη προσέλευση στην τάξη είναι αυτονόητη υποχρέωση μαθητών/-τριών και καθηγητών/-τριών. Εξίσου σημαντική είναι η τήρηση των διαλειμμάτων, αφού έτσι διασφαλίζεται ο αναγκαίος χρόνος ξεκούρασης για μαθητές και καθηγητές.
- 1.2.** Κάθε μαθητής/-τρια και καθηγητής/-τρια φροντίζει ώστε όλοι οι χώροι του σχολείου να διατηρούνται καθαροί και αισθητικά κατάλληλοι για τον προορισμό τους.
- 1.3.** Μαθητές/-τριες και καθηγητές/-τριες με τη στάση τους βοηθούν την εκπαιδευτική διαδικασία φροντίζοντας ώστε αυτή να γίνεται με επικοινωνιακό τρόπο, χωρίς να δημιουργούνται προβλήματα και τριβές μεταξύ τους.
- 1.4.** Η έξοδος από το χώρο του Σχολείου γίνεται μόνον κατόπιν αδειας από τη Διεύθυνση και μετά από την αποστολή σχετικού μηνύματος ηλεκτρονικής αλληλογραφίας από τον γονέα.
- 1.5.** Τα κινητά τηλέφωνα στον χώρο του σχολείου, είναι κλειστά (τα οποία ούτως ή άλλως απαγορεύεται ρητά να χρησιμοποιούνται στο σχολείο). Όποιος μαθητής/-τρια έχει μεγάλη ανάγκη επικοινωνίας μπορεί να χρησιμοποιήσει το τηλέφωνο του σχολείου.

- 1.6. Δεν επιτρέπεται η χρήση οποιοδήποτε μέσου καταγραφής εικόνας και ήχου (π.χ. φωτογραφική μηχανή, mp3, κλπ) εκτός αν αυτό γίνεται σε συνεννόηση με τον καθηγητή/-τρια και για τις ανάγκες του μαθήματος ή κάποιας άλλης δραστηριότητας.

2. Το Πλαίσιο για την Τάξη.

Ο διδάσκων/-ουσα καθηγητής/-τρια στην τάξη που διδάσκει:

- 2.1. Ενθαρρύνει τους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τους ίδιους και το σχολείο.
- 2.2. Καλλιεργεί τις αρχές και το πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας.
- 2.3. Προσδιορίζει τις δραστηριότητες που θα γίνουν, τον τρόπο οργάνωσης του μαθήματος κλπ.
- 2.4. Καθορίζει τις θέσεις των μαθητών σε συνεργασία με τον υπεύθυνο/-η καθηγήτρια του τμήματος.
- 2.5. Αποφασίζει ποιος θα μπει και ποιος θα βγει από την τάξη. Άλλωστε, βγαίνουμε από την τάξη μόνο αν υπάρχει σοβαρός λόγος και μόνο αφού ζητήσουμε άδεια από τον καθηγητή/-τρια.

3. Το πλαίσιο για την εκτός τάξης ζωή στο σχολείο.

- 3.1. Προφυλάσσουμε τους χώρους στους οποίους περνάμε το μεγαλύτερο μέρος της ημέρας από ό,τι μπορεί να προκαλέσει φθορά: φροντισμένοι και καθαροί χώροι κάνουν τη σχολική ζωή ευχάριστη και αποδοτική.
- 3.2. Στα διαλείμματα υπάρχουν εφημερεύοντες/-ουσες καθηγητές/-τριες στους χώρους του σχολείου. Οι εφημερεύοντες/-ουσες καθηγητές/-τριες επιτηρούν και προστατεύουν τους μαθητές με την αναγκαία συνέπεια και επιμέλεια, οι δε μαθητές τούς αντιμετωπίζουν με σεβασμό και προσοχή.

4. Το πλαίσιο επίλυσης συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/-τριων.

- 4.1. Πρόληψη φαινομένων βίας και Σχολικού εκφοβισμού. Τα μέλη της σχολικής κοινότητας φροντίζουν για την ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος ως σημαντικό παράγοντα πρόληψης και αντιμετώπισης φαινομένων βίας, παρενόχλησης και σχολικού εκφοβισμού. Αν μέλος της σχολικής κοινότητας ή γονέας γίνει μάρτυρας περιστατικού βίας ή εκφοβισμού μαθητή/τριας του σχολείου από συμμαθητή/τρια του/της,

πρέπει να το αναφέρει αμέσως σε κάποιον εκπαιδευτικό, τον υπεύθυνο του τμήματος, τους συμβούλους σχολικής ζωής, την υποδιευθύντρια ή τη διευθύντρια για να επιτευχθεί η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπισή του.

- 4.2. Για θέματα που μας απασχολούν απευθυνόμαστε αρχικά στο πενταμελές συμβούλιο της μαθητικής μας κοινότητας και στον υπεύθυνο καθηγητή/-τρια του τμήματός μας. Στη συνέχεια ανάλογα με την περίπτωση γίνεται προσπάθεια επίλυσης των διαφορών ή λαμβάνονται παιδαγωγικά μέτρα ανάλογα με την περίπτωση.
- 4.3. Επιπλέον, για την δημοκρατική επίλυση τυχόν απλών θεμάτων στις σχέσεις των μαθητών τόσο στην εντός όσο και στην εκτός τάξης ζωή, συνίσταται η χρήση της διαδικασίας της Σχολικής Διαμεσολάβησης με τους Διαμεσολαβητές Μαθητές του σχολείου, σε συνεργασία με την υπεύθυνη εκπαιδευτικό.
- 4.4. Λήψη Παιδαγωγικών Μέτρων. Ζητήματα μη αποδεκτής συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών στο Σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας των γονέων/κηδεμόνων με τη Διευθύντρια του Σχολείου, τον/την υπεύθυνο εκπαιδευτικό του τμήματος, τους συμβούλους σχολικής ζωής τους διδάσκοντες καθηγητές/-τριες στο τμήμα και του συλλόγου διδασκόντων προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση του θέματος.

5. Πλαίσιο σε σχέση με την παρουσία μας σε εκδηλώσεις, γιορτές, επισκέψεις και εξωδιδασκτικές δραστηριότητες

- 5.1. Από την πρωινή συγκέντρωση που πραγματοποιείται κάθε μέρα μέχρι τις πολυήμερες εκδρομές, οι εκδηλώσεις και οι εξωδιδασκτικές δραστηριότητες του Σχολείου μας αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι της σχολικής ζωής.
- 5.2. Η παρουσία όλων μας στις εκδηλώσεις που πραγματοποιούνται στο χώρο του σχολείου θεωρείται δεδομένη. Δεδομένος θεωρείται και ο σεβασμός στο τελετουργικό που ενδεχομένως να υπάρχει (π.χ. πρωινή προσευχή) ή σε όσους/-ες συμμετέχουν στην εκδήλωση (γιορτές, χορωδία κλπ).
- 5.3. Οι επισκέψεις που διοργανώνει το σχολείο είναι αναπόσπαστο τμήμα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Κατά τη διάρκειά τους η συμπεριφορά μας είναι ίδια με αυτήν εντός του χώρου του Σχολείου, όπως περιεγράφηκε μέχρι τώρα, ενώ ταυτόχρονα είμαστε πρεσβευτές του Σχολείου μας, οπότε η στάση μας αποτυπώνει την ταυτότητα του.

6. Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας - Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του.

Ο κοινά συμφωνημένος Κανονισμός βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρηση του από τους μαθητές/τριες, τους/τις εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους -ώστε να έχει πληρότητα, γενική αποδοχή και εφαρμογή- αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Σχολείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το Σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του και αποτελεί βάση για την ομαλή συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας.

Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από την Διευθύντρια, την Υποδιευθύντρια, τους Υπεύθυνους Σχολικής Ζωής εκπαιδευτικούς, τους Υπεύθυνους/-ες εκπαιδευτικούς του τμήματος και τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της Σχολικής Κοινότητας.

Ο Κανονισμός, μετά την έγκρισή του, αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου, κοινοποιείται στο σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και σε όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών προς ενημέρωση.